

Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.

U Josefa 118, Cihelna, 530 09 Pardubice

tel. 466 412 832, 466 413 263

www.sscg.cz, skola@sscg.cz

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Příloha č. 1

Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.

K l a s i f i k a č n í ř á d

I. Způsoby klasifikace

1. Pro účely klasifikace a hodnocení žáků se školní rok dělí na první a druhé pololetí. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

1 výborný

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje samostatně a tvořivě při řešení nových úkolů. Myslí logicky správně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s drobnými nedostatky. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje žák výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení zadaných úkolů. Myslí logicky správně. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je bez podstatných nedostatků. V předmětech s převahou výchovného zaměření projevuje žák zájem o umění, estetiku a tělesnou výchovu. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, z hlediska požadavků osnov má menší nedostatky.

3 dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic nedostatky. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatné chyby a nepřesnosti však žák dokáže za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky dovede aplikovat při řešení úkolů, i když někdy s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev obsahuje chyby, není vždy přesný a výstižný. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák nemá vždy zájem o umění, estetiku a rozvoj tělesné kultury. Z hlediska požadavků osnov má nedostatky.

4 dostatečný

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení praktických i teoretických úkolů a v logice myšlení se u něj vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé. Žák je nesamostatný a není tvořivý. Ústní a písemný projev obsahuje vážné nedostatky, ale s pomocí učitele je dovede 13 napravit. Při esteticko–výchovných a sportovních činnostech projevuje žák velmi malou snahu, zájem a aktivitu.

5 nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat zadané činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen ani s pomocí učitele uplatňovat vědomosti a dovednosti. Je nesamostatný. Ústní a písemný projev obsahuje závažné chyby, grafický projev na nízké úrovni. Při esteticko–výchovných a sportovních činnostech je žák převážně pasivní, neprojevuje zájem o činnosti, nevyvíjí žádné úsilí a nejeví snahu.

2. Chování žáka je klasifikováno v denní formě vzdělávání těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k upevňování kolektivu třídy a školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Narušuje činnost kolektivu třídy a školy.

Do hodnocení chování se promítají zejména:

- a) pozdní příchody do školy,
 - b) neomluvené hodiny,
 - c) opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů,
 - d) zdlouhavé omlouvání absence,
 - e) neoznámení plánované absence třídnímu učiteli,
 - f) kouření, požívání alkoholu nebo psychoaktivních látek ve škole a v areálu školy.
3. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)". Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (§ 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".
4. Pro hodnocení výsledků žáka slouží jako podklad některý z těchto způsobů klasifikace:
- a) průběžná klasifikace
 - b) klasifikace zkuškovým systémem

II. Zásady klasifikace

1. Pro klasifikaci žáků ve čtyřletém denním studiu se preferuje průběžná klasifikace. V některých případech, může být použit zkuškový systém. Hodnocení žáka v některých odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v oboru grafický design, je podmíněno vykonáním komisionální zkoušky.
2. V systému průběžné klasifikace jsou žáci zkoušeni průběžně v klasifikačním období ústní nebo písemnou formou tak, aby žák měl za klasifikační období v předmětu s jednohodinovou dotací nejméně dvě známky, v ostatních případech nejméně čtyři.

3. Je-li použita v předmětu písemná a ústní forma klasifikace, má být zpravidla každý žák zkoušen oběma formami, tj. jak ústní, tak písemnou. Výjimka může být dle výše uvedeného odst. 1.
4. Písemná práce, která má rozsah delší než 1 vyučovací hodinu, by měla být ohlášena žákům zpravidla 24 hod. předem.
5. Při ústním zkoušení musí být žákovi položeny alespoň dvě otázky.
6. Při klasifikaci žáků, kteří se vzdělávají dle individuálně vzdělávacího programu (např. se zdravotními nebo speciálními vzdělávacími potřebami) se přihlédne k charakteru postižení a respektuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny. V jiných případech se klasifikují dle čl. IV. bod 1d).
7. Pro klasifikaci žáka v pětiletém dálkovém studiu se preferuje zkouškový systém. V klasifikaci může vyučující přihlédnout k dalším výsledkům žáka, které si ověřuje v průběhu výuky. Zkouška je buď ústní, nebo písemná. Termín stanovuje vyučující příslušného předmětu.
8. V závažných případech, lze například ze zdravotních důvodů v některém klasifikačním období žáka neklasifikovat. Nesmí přitom dojít k narušení celkových cílů a nesmí jít o maturitní předmět. Hodnocení se pak vyjadřuje pojmem uvolněn.

III. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Celkové hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.
3. Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný, je ze všech předmětů klasifikován a průměrný prospěch nemá horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
 - b) prospěl – žák prospěl, nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch horší než dostatečný a je ze všech předmětů klasifikován,
 - c) neprospěl – žák neprospěl, má-li z jednoho a více povinných předmětů prospěch nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen – žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Termíny jsou žákovi sděleny písemně třídním učitelem nejpozději při předávání vysvědčení za 1. pololetí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
6. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem, opravné zkoušky jsou komisionální.

7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení výsledků žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se žákem nebo se zákonným zástupcem žáka.
9. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
10. Postup žáka do vyššího ročníku:
 - a) do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí,
 - b) ředitel školy může žáka přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání a stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání a ŠVP,
 - c) byl-li žák se souhlasem školy vyslán ke studiu na střední školu v zahraničí, může požádat po návratu o možnost konat rozdílové zkoušky za školní rok, který absolvoval v zahraniční škole. Možnost a rozsah rozdílových zkoušek určí ředitel školy.

IV. Další ustanovení

A. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák obvykle v těchto případech:
 - a) požádá-li žák nebo jeho zákonný zástupce ředitele školy o přezkoušení,
 - b) nařídí-li přezkoušení žáka ředitel školy, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení,
 - c) je-li klasifikován nedostatečně z některého předmětu a koná-li opravnou zkoušku,
 - d) pokud má stanoven ředitelem školy individuální plán,
 - e) ze zdravotních důvodů,
 - f) pokud má v jednotlivých předmětech absenci vyšší než 25 % za pololetí,
 - g) nesplnil-li podmínky k uzavření klasifikace stanovené vyučujícím v daném předmětu.
2. Komise je tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo zástupce ředitele školy nebo jím pověřený učitel, členy jsou zkoušející učitel daného předmětu a přísedící učitel. Rozhodnutí komise o výsledku zkoušky se vyhláší v den zkoušky a přihlédne ke klasifikaci z daného předmětu.
3. Pokud se žák nemůže z vážných důvodů na dohodnutý termín dostavit, omluví se předem a svou nepřítomnost doloží potvrzením od lékaře nebo potvrzením od úřadů (policie...). Současně požádá o nový termín.

B. Zápis a protokol

1. Výsledky průběžné klasifikace a klasifikace zkuškovým systémem se zapisují žákům do systému Bakalář, který je přístupný žákům i zákonným zástupcům žáků.

V. Závěrečná ustanovení

1. Tento klasifikační řád je závazný pro všechny žáky a vyučující Střední školy cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o.
2. Pokud není v tomto řádu uvedeno jinak, postupuje se při klasifikaci žáků ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve znění pozdějších právních předpisů.
3. V případě sporu nebo výkladu některých ustanovení nebo v případech, které se vymykají z běžné praxe, rozhoduje s konečnou platností ředitel školy.
4. Tento klasifikační řád vstupuje v platnost dnem 1. září 2017.

V Pardubicích dne 1. září 2017

Schválila: Mgr. Zita Štieglerová